

LÆRERVEILEDNING

Scandic

trenger deres hjelp

trenger deres hjelp

Kunnskapsmål hentet fra LK20 for 8 - 10 trinn

Krle:

- Identifisere og drøfte aktuelle etiske problemstillinger knyttet til menneskerettigheter, bærekraft og fattigdom
- Reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp i et mangfoldig og globalt samfunn.
- Utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning.
- Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag.
- Utforske og presentere sentrale ideer fra livssynshumanisme og andre ikke- religiøse livssyn.

Samfunnsfag:

- reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosetningsmønster og demografi i forskjellige deler av verden i dag
- gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindra konfliktene
- gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges

Norsk:

- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium

Utdanningsvalg:

- samle, analysere og bruke informasjon om utdanning og arbeid
- utforske utdanningsmuligheter på varierte måter, og gjøre rede for ulike utdanningsveier og hvilke yrkesområder de kan føre til

Mat og helse:

- planlegge og bruke egnede redskaper, teknikker og matlagingsmetoder til å lage trygg og bærekraftig mat som gir grunnlag for god helse
- bruke sansene til å vurdere kvaliteten på matvarer, utforske og kombinere smaker i matlagingen og forbedre oppskrifter, menyer og anretning av mat
- utforske klimaavtrykket til matvarer og gjøre rede for hvordan matvalg og matforbruk kan påvirke miljøet, klimaet og matsikkerhet

Musikk:

- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer

Matematikk:

- planlegge, utføre og presentere et utforskende arbeid knyttet til personlig økonomi
- utforske og sammenligne egenskaper ved ulike funksjoner ved å bruke digitale verktøy

Om bedriften: [Møter og konferanser i Østfold Scandic Brennemoen | Scandic Hotels](#)

Scandic Brennemoen ved Mysen er et av Østfolds største konferansehoteller. Hotellet åpnet i 2018 og ligger tett inntil E18 kun 45 minutters kjøretur fra Oslo. Hotellet arrangerer store konferanser, små møter og kick off, i tillegg til ferie- og fritidsaktiviteter.

Forslag til organisering:

Filmoppdraget vises før oppgaven leveres ut, og responsfilm etter at produktet er presentert. Elevene deles i grupper ut fra oppdrag de har valgt, eller andre kriterier. Gruppen kan løse alle oppdragene, eller noen. Som tverrfaglig prosjekt eller oppdelt i fagtimer. Løsninger sendes inn av lærer til hotellet i etterkant.

Forslag til produkt:

I tillegg til dokumentasjon som er beskrevet i oppdraget kan man gjennomføre afternoon tea med musikalsk innslag og presentasjon av yrkesveier. Innad i klassen eller også for inviterte. Man kan også gjennomføre en utflukt til utvalgt destinasjon. Afternoon tea kan gjennomføres i mat og helse hvis man vil begrense opplegget.

trenger deres hjelp

Behov for rom og materiell:

Til alle oppdragene trengs det tilgang til pc med internettilgang og ellers vanlig skolemateriell. Avhengig av hva slags format man ønsker i oppdragene kan det bli aktuelt å bruke ark/plakat som passer til utforming av brosjyre, bordkort, menyer og informasjonsplakat.

Ved utførelse av oppdrag 1 trenger man tilgang til mat og helse rom/kjøkken og redskaper/utstyr som hører til. I tillegg må det handles inn matvarer og pynt til borddekking.

Oppdrag: Oppdraget ligger i elevarket

Forkunnskaper: Begrepet bærekraft, kultur og mattradisjoner i ulike religioner/livssyn, kjenne til nettstedene vilbli.no og utdanning.no

Forslag til vurdering:

Underveisvurdering: Merke seg hva elevene får til, hva de ikke får til og veilede dem slik at de kommer seg videre. Gjennomfør gjerne samtaler med gruppene underveis, slik at elevene får veiledning. Da får man også et inntrykk av hvordan de bruker kompetansen sin.

Egenvurdering/karrierelæring: Forslag til spørsmål i en egenvurdering.

- Hvilke oppgaver har du jobbet med under dette oppdraget?
- Hvilke oppgaver likte du best, og hvorfor?
- Hva fikk du til ekstra godt?
- Hva likte du ikke så godt, og hvorfor?
- Ville du/dere gjort noe annerledes hvis dere skulle gjøre det på nytt?
- Hvilke ferdigheter og egenskaper har du fått bruk for i arbeidet med dette oppdraget?
- Hvilken rolle tok du i gruppa? Feks. organisere, få ting gjort, komme med ideer, stille spørsmål/foreslå ulike løsninger/observere-se på
- Har du oppdaget nye sider ved deg selv? Egenskaper du ikke visste du hadde?
- Hvilke egenskaper må du utvikle for å mestre denne typen oppdrag enda bedre?

Presentasjon: Elevene kan presentere sine løsninger og dokumentasjon for hverandre.

Fagsamtale: Hver gruppe gjennomfører en fagsamtale med lærer. Dette kan også gjennomføres som individuelle samtaler.

Vurderingskriterier for Oppdrag 1: Afternoon Tea:

Mål	Lav	Middels	Høy
Teknikk og bruk av egne redskaper	Du bruker i liten grad redskaper som passer til oppgaven.	Du bruker stort sett redskaper som passer til oppgaven.	Du bruker riktige redskaper til jobben, og du anvender dem på rett måte.
Kunnskap om råvarene	Du kjenner til noen av råvarene.	Du kjenner egenskapene til råvarene og vet hvordan du skal behandle dem.	Du kjenner egenskapene til råvarene og vet godt hvordan du skal behandle dem.
Hygiene og arbeidsrutiner	Du rydder til slutt, og plassen er rotete og lite oversiktlig underveis.	Du rydder/vasker underveis.	Du har alltid ryddig og ren arbeidsplass.
Smak og utseende	Maten ser lite innbydende ut. Den har lite smak/en bismak, er kald eller mangler ingredienser.	Maten ser innbydende ut og har rett temperatur. God smak	Maten smaker veldig godt og ser bra ut. Man får lyst til å spise.
Deltakelse i matlaging	Du deltar lite i matlagingen.	Du deltar noe i matlagingen.	Du deltar i høy grad i matlagingen.
Gruppas valg av oppskrifter	Det er tenkt lite på at menyen skal passe som servering under afternoon tea.	Gruppen har tatt valg basert på tradisjonen rundt afternoon tea. Bruker noe kort/lang tid på matlagingen (har derfor ikke sett på tidsbruk)	Gruppen har tatt gode valg, både når det kommer til tidsbruk, men også tilknytning til tradisjonen rundt afternoon tea.
Bruk av oppskrift	Du har ikke satt deg inn i oppskriftene i forkant. Du må ha mye hjelp og tilrettelegging underveis.	Du har gjort deg noe kjent med oppskriftene i forkant. Må ha noe veiledning underveis.	Du har satt deg godt inn i oppskriftene i forkant og gjennomfører matlagingen uten veiledning.

Filmoppdrag: <https://indreostfoldkommune.wistia.com/medias/bokprlv6j>

Takkefilm: <https://indreostfoldkommune.wistia.com/medias/oruqfdj718>

Dette kan sendes til bedriften:

Send inn Oppdrag 1(lyspære), 2 og 3.

Sendes til:

Scandic Brennemoen

Mail: mette.ekelund@scandichotels.com